

# Hindamine – kuidas me tean, et ma tean?

Töötoas vaadeldakse hindamist erinevate nurkade alt



# HITSA  
Hariduse Infotehnoloogia  
Sihtasutus

15. aprill  
eelkonverents "Kuidas me tegelt õpime?"  
16.-17. aprill  
põhikoiverents "NUTT\* tuleb peale"

# Töötöa ettekanded

- **Kujundav- ja väljundipõhine hindamine**; *Varje Tipp (Pärnumaa Kutsehariduskeskus)*
- **Hindamise tagasiside nipid**; *Piret Luik (Tartu Ülikool) videoettekanne*
- **Hindamine hindamismudelite abil**; *Laine Aluoja (Türi Põhikool)*
- **Simulatsioon hindamismeetodina**; *Vaiko Mäe ja Marek Link (Sisekaitseakadeemia)*

# Väljundipõhine ja kujundav hindamine

17.aprill 2015

\*NUTT tuleb peale

# Väljundipõhine- ja kujundav hindamine ...

**Mis see on ja  
millised probleemid see on kaasa toonud**



# Väljundipõhine hindamine on eelnevast hindamisviisist erinev järgmiste aspektide poolest

- **eesmärgid** (ehk õpiväljundid) on seatud neile, keda hinnatakse;
- **kõik õpiväljundid** on kirjeldatud **baastasemel** ja **tuleb omandada**;
- **hindamiskriteeriumid** on kirjeldatud **valdavalt sisulisena** ja protsente kasutatakse ainult kvantitatiivselt mõõdetavatel juhtudel;
- **hindamismeetodid** muutuvad **täpsemaks**, sest **õpiväljundid** ja **hindamiskriteeriumid** annavad nende valikuks **häid vihjeid**;
- **tagasiside** ehk **kujundava hindamise roll kasvab**, sest **rõhuasetus on rohkem õppimise toetamisel**.

# Väljundipõhine hindamine

Õpiväljundid (mida õppija peab saavutama)	Hindamis- kriteeriumid (mida õppija peab teadma/oskama lävendi tasemel)	Hindamismeetod (millise meetodi abil mõõdetakse) <b>seos</b> <b>õppemeetodiga</b>	Hindamis- ülesanne (millise ülesande abil hinnatakse)	Mitteeristav hindamine (kas A või MA?)	Eristav hindamine (kas 3, 4 või 5?) Tuleb lahti kirjutada erinevad hinde-kriteeriumid
Tutvustab toitlustuskoha menüüd ja müüb pakutavaid toite ning teenindab külastajaid inglise keeles	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kirjeldab ja soovitab korrektse võõrkeelse sõnavara abil menüüs olevaid toite.</li> <li>•Kasutab korrektset erialast terminoloogiat toitude kuum- ja külmtöötlemisvõtete selgitamisel.</li> <li>•Suhtleb külastajaga, arvestades tema eripära, viisaka suhtlemise reegleid ning kasutades sobivat kehakeelt.</li> <li>•Arveldab külastajaga nii sularahas kui ka makseterminali kasutades</li> </ul>	<p>Situatsiooniülesanne</p> <p>Situatsiooniülesanne</p> <p>Situatsiooniülesanne</p>	<p>Erinevate situatsioonide läbimängimine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menüü tutvustamine ja klientide teenindamine eesti ja inglise keeles</li> </ul>		

# Kujundav hindamine

Kujundava hindamise käigus antakse õpilasele tagasisidet, mis toetab õppija õpiväljundite saavutamist õppeprotsessi jooksul.

**Kujundav hindamine on üldjuhul väljendatud sõnaliselt ja selle eesmärgiks on õppeprotsessi korrigeerida enne kokkuvõtvat hindamist.**

**Kujundav hindamine ei mõjuta lõpphinnet kuna kokkuvõtva hindega mõõdetakse väljundi saavutatust!**

# Kujundav hindamine

**Kujundav hindamine** on sisuliselt **lähedane juhendamisele ja osaliselt sellega kattuv tegevus**. Selle käigus **korrigeeritakse** õppija väljendatud **teadmisi ja tehtud tegevusi** sisuliste kommentaaride, ettenäitamise vm abil eesmärgiga aidata õppijal saada edaspidi parem tulemus.

Kujundav hindamine on **eriti oluline juhul, kui õppijal on keeruline jõuda soovitud tulemuseni** ja ta ei mõista, mida peaks teisiti tegema. Kujundaval hindamisel on oluline roll ka võtmepädevuste arendamisel.



Kujundava hindamise plussid, miinused ja võimalused

<http://bit.ly/hindamise>

**Kuidas rakendada ja tagasisidestada?**

# Hindamise tagasiside nipid

*Piret Luik (Tartu Ülikool)*

Viide ettekandele: <http://kontakt.ut.ee/p71687053/>